**Муниципальное специальное ( коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат ¥Ш вида»**

**г. Ногинска Московской области.**

**ШМО УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**(швейное дело)**

**ДОКЛАД**

**«ОТБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА».**

**Ершова Ю.В., учитель швейного дела (первая квалификационная категория)**

**2010 г.**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА.**

**История возникновения и развития психологии труда.**

Зарождение отечественной психологии труда связано с именем **И.М.** Сеченова. Заинтересовавшись рефлекторной природой психических процессов, Сеченов обратился к изучению роли этих процессов (прежде всего ощущения и восприятия) в трудовых актах. Он поставил вопрос о формировании трудовых навыков («заученных движений»).

Следующий этап развития психологии труда связан с возникновением за рубежом, а потом и в нашей стране прикладной психологии, получившей затем название психотехники. Психотехника возникла в впервые годы нашего века Предпосылкой ее развития явился запас накопивших»! в психологии и физиологии экспериментальных данных и научных фактов, которые находили практическое приложение в различных сферах производства, медицины, педагогики, экономики . «Искусство лучше использовать энергию коллективов людей становится сейчас важнейшим фактором развития предприятий, так как в настоящее время все предприятия могут располагать практически неограниченными и равными источниками капиталов, оборудования, энергии и сырья. Единственное, чем они отличаются друг от друга - это подбор кадров и руководство ими» . Одним из центральных направлений в психологии труда был профессиональный отбор, основанный на идее врожденных способностей. Был проведен обширный круг работ, направленных на изучение профессий, на разработку тестовых методик, с помощью которых стремились определить профпригодность.

Психотехники провели немало исследований, посвященных раскрытию и устранению причин утомления рабочего, рационализации режима труда, формированию трудовых навыков, созданию необходимой трудовой мотивации, организации рабочего места. Занимала психотехников и проблема рекламы: ее воздействия на сознание и подсознание человека. Но, безусловно, самое заметное место в психотехнике занимали профессиография и профотбор. Так Гуго Мюнстерберг разработал системы тестов для профотбора телефонистов, вагоновожатых, морских штурманов, проведя сначала тщательный анализ этих профессий.

В нашей стране психотехника как средство практического применения психологический знаний пережила период интенсивного развития в 20-е годы. В

Москве, Ленинграде, Казани, Харькове и других городах возникли психотехнические лаборатории.

В 30-е годы психотехника в нашей стране практически прекратила свое существование и возродилась лишь 20 лет спустя уже как психология труда. Ее обвинили в заимствовании чуждой, антигуманной методологии, пренебрежении теорией и механических позициях в профотборе. Эти обвинения носили чисто идеологический характер.

В 1957 году начался новый этап в развитии психологии труда, где она выступает уже как раздел общей психологии .

**Определение психологии труда**

«Психология труда есть, прежде всего, система психологических знаний о труде как деятельности и трудящемся как о ее субъекте» .

«Психологию труда принято определять как отрасль психологии, изучающую психику человека в трудовой деятельности в целях повышения производительности труда и формирования профессионально важных качеств».

«Психология труда - это отрасль психологии, изучающая психологические особенности различных видов трудовой деятельности в их зависимости от общественно-исторических и конкретных производственных условий, от орудий труда, методов трудового обучения и психических качеств личности трудящегося» [. «Психология труда - это отрасль психологии, изучающая психику человека (психические процессы, состояния и свойства личности) в трудовой деятельности, индивидуальной и коллективной, в зависимости от общественно исторических и конкретных социальных и производственно-технических условий труда и имеющая целью повышение производительности труда на основе его гуманизации, как важнейшего условия гармонического развития личности и роста трудовой активности».

**Объект и предмет психологии труда**

«Объектом изучения психологии труда является человек как участник процесса создания потребительских ценностей. Психология труда изучает психологические закономерности, психические процессы, свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой» . «Предмет психологии труда в существенных чертах совпадает с предметом общей психологии. Отличие состоит в том, что из всех форм деятельности человека

объектом психологии труда является одна, но основная форма - общественно полезная трудовая деятельность. Эти особенности психологии труда лежат в основе ее теоретического и практического значения» .

**Задачи психологии труда**

«Основные задачи, стоящие перед психологией труда в прикладных исследованиях, - это гуманизация труда и повышение его производительности. Под гуманизацией труда понимаются профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма и профессиональной деформации личности, повышение содержательности труда, создание условий для всестороннего развития трудящегося, расцвета его способностей» .

Психология труда решает задачи гуманизации труда своими средствами. Оптимизация использования свойств индивида, оптимизация состояний человека в труде достигаются такими практическими мероприятиями, как профессиональный психологический отбор, совершенствование профессиональной подготовки (и переподготовки), рационализация социальной и физической среды с учетом психологических способностей работающих. В психологии труда используются методы оценки и анализа деятельности, методы диагностики и прогнозирования способностей, методы изучения социальной структуры и психологического климата в коллективе, методы оценки состояний.

Теоретическим фундаментом для решения прикладных задач должны служить исследования в области следующих научных проблем:

1. Изучение путей становления гармонии между человеком и его профессией. Иными словами, изучение становления динамического равновесия системы «субъект труда - профессиональная среда».
2. Изучение структуры и динамики профессионально значимых свойств индивида и личности.
3. Изучение структуры умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач в оптимальных и экстремальных условиях, а также факторов, определяющих устойчивость и динамику этой структуры.
4. Изучение структуры трудовых установок и мотивов трудовой деятельности, закономерностей формирования и перестройки этой структуры.
5. Изучение структуры состояний человека в труде и закономерностей динамики этих состояний.

6. Изучение взаимосвязей индивидуальных свойств отношения личности и психических состояний как фактора успешности и безопасности труда» .

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в психологию труда. - Саратов: изд-во Саратовского университета, 1978
2. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. - J1.: изд-во ЛГУ, 1979.
3. Климов ЕЛ. Введение в психологию труда. - М.: изд-во МГУ, 1988.
4. Левитов *ИД.* Психология труда. - М., 1963.
5. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. - М., 1970.

Подбор и подготовка руководящих кадров в промышленности за рубежом. - Современное судостроение, 1967, вып. 8.