**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для**

**обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**г. Ногинска Московской области.**

Трудовое обучение (швейное дело)

« ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ».

.

Ершова Юлия Владимировна

учитель швейного дела (высшая квалификационная категория)

2013 год.

Одном из условий повышения эффективности общественного производства является рациональное использование трудовых ресурсов, снижение трудовых затрат. Однако не всякий труд эффективен и не каждая трудовая деятельность может развивать способности человека. Только в том случае , когда выполняемая человеком работа соответствует его способностям, психофизиологическим и социально-психологическим свойствам и качествам, труд становится высокопродуктивным и вместе с тем легким, приятным для человека. Коррекционная школа призвана обеспечить условия для социально-трудовой реабилитации выпускников, для включения их в производительный труд, жизнь в обществе. Помочь учащемуся выбрать доступную , интересную и нужную для общества профессию , овладеть ею , трудоустроиться и успешно работать довольно сложно, т.к по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личностным качествам умственно отсталым детям многие профессии недоступны.

В исследованиях наших учёных утверждается положение К.Маркса о необходимости учета при определении профпригодности двух основных компонентов: здоровья и способностей. Профотбор может устанавливать наличие у кандидата психофизиологических , квалификационных данных для выполнения функций определенной профессии , т.е определять физическую , квалификационную , социальную готовность , а также выявлять профессиональные склонности и способности к овладению профессией.

Задачи трудового обучения в коррекционной школе четко определил Г.М. Дульнёв:

“ 1. Общесоциальной задачей трудового обучения в коррекционной школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных коллективов трудящихся общества.

2. Специальная , коррекционно-развивающая задача трудового обучения в коррекционной школе заключается в активном использовании процесса трудового обучения для исправления существенных недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика , облегчающих его включение в трудовые отношения людей в обычном коллективе трудящихся. Таким образом , трудовое обучение и воспитание умственно отсталых детей должно обеспечить коррекционно-развивающее влияние на учащихся , способствующее формированию личностных качеств и профессиональных умений. Результативность решения этих задач находится в зависимости от определения , в частности , содержания трудового обучения и профессиональной подготовки , т.е от правильного подбора профессии каждому ученику коррекционной школы.

Современная олигофренопсихология под умственной отсталостью понимает такое психическое развитие ребёнка , при котором наблюдается стойко выраженное нарушение познавательной деятельности в результате органического повреждения головного мозга . В результате изучения трудовой деятельности Д.Е.Мелеховым были выделены и предложены для практики социальной адаптации 4 типа дефектов при резидуальных состояниях олигофрении: с уравновешенной эмоционально-волевой сферой ; с неуравновешенной эмоционально-волевой сферой ; с церебрастеническим синдромом; тип дефекта с сопутствующими очаговыми нарушениями(параличами , афазиями ,слепотой , глухотой и т.д.), которые наблюдаются в резидуальных стадиях перенесённых заболеваний и делают прогноз трудоспособности особенно тяжелым. Овладение общепрактическими и трудовыми навыками является наиболее характерной особенностью 7-8 года обучения. Следует подчеркнуть , что по мере развития учащихся коррекционной школы общий физический статус с возвратом улучшается; проявление типических и индивидуальных отклонений в физическом состоянии и развитии умственно отсталых детей поддается коррекции и частичной компенсации; на общий физический статус умственно отсталых положительно влияет труд. Таким образом , при определении профессиональной пригодности учащихся коррекционной школы необходимо обращать внимание на особенности их физических показателей. Эти особенности под влиянием коррекционно-оздоровительных мероприятий поддаются значительному сглаживанию , вследствие чего уровень профессиональной дееспособности умственно отсталых несколько повышается.

Доступность профессии является важным фактором закрепления работника за производством, преодоления частой смены профессии, что всегда наносит экономический урон народному хозяйству, сопряжено с добавочными расходами на переподготовку или обучение рабочего. Таким образом, огромное психолого-педагогическое, социально-экономическое и морально-этическое значение правильного выбора доступной профессии для человека подтверждается и на опыте работы с учащимися коррекционных школ , что еще раз утверждает важность такого компонента профориентации , как изучение психологического профиля личности кандидата. Не менее важным является учет “ рынка возможного труда “т.е. учет потребности в подготавливаемых кадрах. Отсутствие такого учета делает бесполезной всю предыдущую профориентационную работу. Оказывается, для успешной профессиональной подготовки человека недостаточно определить доступную профессию. Необходимо еще знать, какой дефицит кадров в области этой профессии испытывает народное хозяйство в данное время и в перспективе своего развития. Эта сторона профориентационной работы в коррекционной школе так же заслуживает особого внимания. И действительно, во всех коррекционных школах традиционно, только в разных комбинациях , изучаются специальности столяра, слесаря, швеи, картонажника, сапожника, с/х работника, строителя. Многолетний опыт коррекционных школ показал, что учащиеся могут овладеть доступной им профессией и сознательно , производительно трудиться. Задача школы правильно сориентировать их в профессиональном отношении.

Основные направления профориентационной работы и профотбора в коррекционной школе.

Для выявления наиболее характерных особенностей трудового обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки учащихся коррекционных школ мы провели специальное изучение опыта трудоустройства выпускников этих школ за последние 4 года. Данные, полученные в результате исследования могут быть достаточно показательным критерием как для определения степени решения коррекционными школами основной задачи - подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни , так и оценки качества профессионального обучения умственно отсталых детей. Ибо только в том случае, когда выпускник трудоустроен и постоянно работает по приобретенной в школе специальности, мы можем говорить о достаточно высоком качестве его профессионально-трудовой подготовки. Вопрос трудоустройства выпускников решается отделами народного образования совместно с администрацией школ и соответствующими предприятиями. Основным показателем для трудоустройства выпускников является уровень их подготовки и потребность в соответствующих специальностях , что и определяет главные направления профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей в стране. Полученные данные свидетельствуют о том , что профессиональная подготовка учащихся в коррекционных школах традиционно осуществляется в основном по таким специальностям: столярное, слесарное, сапожное, швейное, картонажно-переплетное дело. В последние годы широко внедряется специальности строителя и специальности связанные с с/х. Школы устанавливают контакт с производством, на котором учащиеся проходят практику, а затем и трудоустраиваются. К одному из недостатков в подготовке учащихся коррекционных школ к самостоятельному производительному труду следует отнести недостаточное количество выпускников, которые по окончании школы без дополнительного обучения работают по специальности, полученной в школе. Данные соотносительные с изучаемыми в школе специальностями, представлены в таблице №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Специальности | Обучалось учащихся  (% от общего  Количества  Обследо-ванных) | Из числа обучавшихся по каждой специальности | | | |
| Работает | | Перешло на иждивение родителей | Продолжает обучение |
| По специ-альности | Не по специ-альности |
| 1 | Столяр | 38 | 33 | 29 | 6 | 32 |
| 2 | Слесарь | 3 | 46 | 27 | 6 | 21 |
| 3 | Сапожник | 5 | 38 | 33 | 8 | 21 |
| 4 | Швея | 34 | 42 | 28 | 8 | 22 |
| 5 | Картонажник-  переплётчик | 1 | 34 | 46 | 16 | 4 |
| 6 | Рабочий с/х труда | 15 | 47 | 21 | 4 | 28 |
| 7 | Строитель-  штукатур | 4 | 47 | 23 | 5 | 25 |

Часто выпускники коррекционных школ устраиваются по специальности, приобретённой путём дополнительного обучения. Причем сфера приложения труда выпускников очень разнообразна. Имеют место случаи, когда по окончании школы выпускники переходят на иждивение родителей (4,6%) или государства (2,9%). Причины нетрудоспособности бывают разные: резкое ухудшение состояние здоровья подростка, отсутствие должного учёта особенностей физического и психического развития учащихся при профессиональном обучении и д.р. В результате профессия, которую приобрёл подросток в школе , практически недоступна ему. Учитывая отсутствие в школах специального , комплексного обследования личности при комплектовании групп профобучения, надо обращать внимание на учет наиболее явных, зафиксированных в соответствующих документах данных об особенностях развития ребенка-данных диагноза. В мастерских разных специальностей обучаются учащиеся с одинаковым диагнозом, в то время как данные специальных медико-психологических исследований указывают на своеобразие профессиональной дееспособности умственно отсталых детей в зависимости от диагноза. Например , при гидроцефалии, травме черепа дети плохо переносят шум, напряженный темп работы, поэтому им противопоказаны профессии столяра, слесаря, швеи. Учащимся с эпилептическим и шизофреническим слабоумием не рекомендуется работать с режущими и колющими инструментами. Наконец, детям с диагнозом гидроцефалия, эпилепсия, травма черепа противопоказаны высотные работы, связанные с профессией строителя, штукатура и.т.п. Недостаточный учет таких данных осложняет трудоустройство ученика по специальности, приобретенной в школе. Известно, что от степени доступности, удовлетворённости профессией, интереса учащегося к ней зависит качество и результат обучения, трудоустройство и работа на производстве. Результаты исследования состояния трудоустройства выпускников свидетельствуют о недостаточном изучении и учете психофизиологических особенностей личности учащихся коррекционных школ при организации профессионально-трудового обучения.

Профессиональная устойчивость выпускников коррекционных школ.

Показателем результативности социально-трудовой реабилитации умственно отсталых является также данные о профессиональной устойчивости выпускников коррекционных школ. Под профессиональной устойчивостью , по определению К.К.Платонова, следует понимать такое свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность и устойчивость профессиональной направленности.

Профессиональная устойчивость рабочего экономически выгодна государству, т.к способствует росту производительности труда, повышению качества продукции за счет роста квалификации рабочего, сокращает расходы на подготовку специалистов. Кроме того, профессиональная устойчивость, являясь свойством личности, в котором проявляется , являясь свойством личности, способствует совершенствованию личностных качеств рабочего, осознанию им общественной необходимости и важности труда, развитию творческого отношения к труду , профессиональных интересов, формирует положительное отношение в производственном коллективе.

Для выявления отношения рабочих к своей профессии ( имеется в виду профессия во время обследования ) был проведен опрос бывших учащихся коррекционных школ. Испытуемым предлагалось ответить на следующие вопросы:” Довольны ли вы своей профессией? Почему ? Опрашивались рабочие с разным стажем работы: от 3 до 5 лет-123 человека, от 5 до 10 лет -145 человек и от 10 до 20 лет-72 человека. В процентном отношении сводные представлены в таблицы №5. Среди опрошенных 45% работает по профессии, приобретённой в школе. Остальные 55%- это лица изменившие профессию на более доступною, как правило, низшей квалификации ( грузчик, подсобный рабочий и т.п)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы и  ответы | Стаж работы | | | | | | | | | | | | | Всего | | | |
| От 2 до 5 лет | | | | | От 5 до 10 лет | | | | От 10 до 20 лет | | | | В абс.ч | | | В % |
| В абс ч. | | В % | | | В абс ч. | | | В % | В абс ч. | | | В % |
| Довольны ли вы своей профессией? |  | |  | | |  | | |  |  | | |  |  | | | |
| Очень доволен | 11 | | 8,9 | | | - | | | - | - | | | - | 11 | 3,2 | | |
| Доволен | 56 | | 46,6 | | | 89 | | | 61,4 | 47 | | | 65,3 | 192 | 56,5 | | |
| Не совсем | 10 | | 8,1 | | | 16 | | | 11 | - | | | - | 26 | 7,7 | | |
| Не доволен | 46 | | 36,4 | | | 40 | | | 27,6 | 25 | | | 34,7 | 111 | 32,6 | | |
| Итого | 123 | | | 100 | | | 145 | | 100 | 72 | | | 100 | 340 | 100 | | |
| Почему |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Хорошее отношение в коллективе | - | - | | | 11 | | | 7,6 | | | 9 | 12,5 | | 30 | | 5,9 | |
| Хорошее условия труда | 17 | 13,8 | | | - | | | - | | | 11 | 15,3 | | 28 | | 8,2 | |
| Хорошее отношение руководства | - | - | | | 20 | | | 13,8 | | | - | - | | 20 | | 5,9 | |
| Интересная работа | 17 | 13,8 | | | 9 | | | 6,2 | | | - | - | | 26 | | 7,7 | |
| Материальная заинтересо-ванность | - | - | | | 11 | | | 7,6 | | | 9 | 12,5 | | 20 | | 5,9 | |
| Неспособность выполнять другую работу | 11 | 8,9 | | | 20 | | | 13,8 | | | 11 | 15,3 | | 42 | | 12,4 | |
| Неинтересная работа | 31 | 25,2 | | | 29 | | | 20 | | | - | - | | 60 | | 17,7 | |
| Сложная работа | - | - | | | 11 | | | 7,6 | | | 20 | 27,7 | | 31 | | 8,9 | |
| Не знаю | 47 | 38,3 | | | 34 | | | 23,4 | | | 12 | 16,7 | | 93 | | 27,7 | |
| Итого | 123 | 100 | | | 145 | | | 100 | | | 72 | 100 | | 340 | | 100 | |

Давая положительную оценку своей профессии, испытуемые указывали на хорошие условия труда (8,2 %), на интерес к работе (7,7%), на хорошее отношение к ним в коллективе и руководства (11,8 %). Следует отметить, что материальная заинтересованность не является особо выраженным мотивом удовлетворения профессией (5,9%). В собранных производственных характеристиках на бывших учащихся коррекционных школ часто указывается на их исполнительность , трудолюбие , старательность , дисциплинированность (67,6 %); часть рабочих (32,4%) получила отрицательные характеристики. В них подчеркивается плохой контакт с коллективом, замкнутость, молчаливость, низкая трудоспособность, неуживчивость , упрямство, лень и вместе с тем указывается на возможность положительно влиять на них.

Предупредить ошибки, отрицательное влияние неблагополучной среды на умственно отсталого молодого рабочего, помочь ему утвердиться в своей производственной деятельности, разумно организовать досуг, найти пути совершенствования или переквалификации должна специальная комиссия, состоящая из энтузиастов-дефектологов, родителей, общественников.

Выбор профессии и личность учащихся коррекционных школ.

Профориентационная работа в школьный период обеспечивает подготовку учащихся к выбору профессии и оказывает помощь в профессиональном самоопределении, то есть не только знакомит с профессиями, но и формирует необходимые установки, профессиональную направленность учащегося. Профессиональная направленность рассматривается как обусловленная отношением человека к профессиональной деятельности, установка личности на развитие качеств, необходимых для успешного труда по избранной профессии. Формирование профессиональной направленности это прежде всего формирование устойчивых профессиональных интересов.

При изучении интересов используется метод анкетирования . Этот метод позволяет провести наиболее массовое обследование учащихся при соблюдении идентичных условий эксперимента, что полностью соответствует цели исследования – выявить наиболее типичные особенности проявления профессиональных интересов старших учащихся коррекционных школ, их диапазон, источники. Составляя вопросы анкеты необходимо обеспечить доступность учащихся их содержания, а также полноту информации в ответах.

Образец анкеты.

1.Фамилия, имя, отчество.

2. Школа, класс.

3. Возраст, пол.

4. Какую профессию изучаешь в школе?

5. Кем работает отец?

6. Кем работает мать?

7.О какой профессии или специальности ты хотел бы почитать, узнать?

8. Почему тебя интересует эта профессия?

9. Как ты узнал об этой профессии? (уроки в школе, чтение книг, рассказ родных и знакомых , кино, театр, музей, радио, тв, занятия в кружках и т.д.

Учащиеся получают информацию о профессиях из самых разнообразных источников , среди которых наиболее распространенными являются рассказы родных и близких. Также следует проводить с детьми экспериментальные беседы. Эта беседа представляет собой серию взаимопроверяющих вопросов, вытекающих из ответов ребёнка и позволяющих опосредованно, косвенно выявить фактическое понимание и отношение ребенка к вопросу, который интересует исследователя Беседа важный метод психологического изучения личности. Его применение способствует дополнению и уточнению сведений, полученных при использовании других методов. В основу содержания бесед положены следующие данные об учащихся: анализ успеваемости по профессионально-трудовому обучению ; характеристика учителя труда; данные о профессиях родителей и их трудовых успехах.

Беседа проводится индивидуально. По результатам проведенных бесед есть основание считать , что у умственно отсталых детей профессиональные интересы незрелы, мало устойчивы, недостаточно осознанны, у них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. У учащихся коррекционных школ в основном преобладают интересы к отдельным , часто внешним качествам профессии над профессиональными интересами.

Профориентация-это процесс подготовки личности к общественно полезному труду, процесс заканчивающийся осознанным выбором профессии. Совершенствование профессиональных интересов, желаний, запросов умственно отсталых детей с каждым годом обучения говорит о возможности и необходимости педагогического воздействия на развитие их профессиональных склонностей. Но при профессиональном определении учащегося коррекционных школ ориентироваться на их профессиональные склонности следует очень осторожно. Здесь необходимо прежде всего учитывать возможности каждого учащегося. Для правильного определения профессиональных качеств учащегося необходимо специальное медика психологическое обследование, квалифицированная консультация.

Реализация задач, стоящих перед коррекционной школой, в частности осуществление подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, предусматривает работу не только по профессиональному совершенствованию учащихся, но и по воспитанию у них определенных личностных качеств будущего члена трудового общества.

Специальное обследование умственно отсталых рабочих со стажем от 3 до 20 лет свидетельствует о том , что на протяжении всей жизни умственно отсталый не достигает такого уровня самопознания, который позволил бы ему объективно оценить свои склонности и возможности. Ограничение профессионального определения учащихся коррекционных школ обусловлено не социальными мотивами, оно является следствием патологической основы их развития.

Содержание и форма профориентационной работы в коррекционных школах.

В понятие профориентационной работы среди умственно отсталых учащихся включены три подсистемы, а именно: профессиональное просвещение и пропаганда, профессиональная консультация и профессиональная адаптация. Для целостности понятия системы профориентации необходимо включать и не менее важную подсистему-профессиографию, т.е психологическое изучение и классификацию профессий. Все подсистемы профориентации взаимно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга. Между ними существует выраженная зависимость и последовательность, что дает основание рассматривать их в плане последовательного развертывания как этапы профориентации. Работа по профориентации должна начинаться с профессионального просвещения и пропаганды . На основании полученных сведений может быть проведена профессиональная консультация и организована работа по профадаптации. Во коррекционных школах необходимо создавать специальные уголки или кабинеты профориентации, оборудованные стендами , раскрывающими содержание отдельных профессий, их социальное значение, условия труда и т.п. В организации и проведении работы по профпросвещению и профпропаганде принимает участие весь педагогический коллектив школы, эта работа планируется. В некоторых школах создается специальная комиссия, Возглавляющая и организовывающая всю работу по профориентации в школе. Наиболее распространенными формами и методами организации работы являются: тематические беседы ( например , “Кем быть”,”Твоя профессия”,” Ты будешь нужен людям”, “ Профессия хлебороба самая почетная в нашей стране и т.п.”), вечера, встречи с передовиками производства, колхозов: организация праздников урожая; тематические экскурсии на производство, в колхозы , учреждения службы быта; диспуты с использованием художественной литературы, кинофильмов, материалов газет. Заслуживает особого внимания практика привлечения к профессиональному просвещению и пропаганде в коррекционной школе родителей учащихся , т.к умственно отсталые дети даже по окончании школы продолжительное время нуждаются в помощи и опеке семьи. Следует также учитывать значительную действенность семейной профориентации , профпросвещения, их большую конкретность, индивидуальность и наглядность, что очень важно для воспитания умственно отсталых. Наиболее распространенной формой привлечения родителей к работе по профессиональному просвещению и пропаганде является организация встреч с учащимися, во время которых родители рассказывают о своей профессии, беседуют с учащимися о производстве, раскрывают суть и общественную значимость профессии. Основную профессиональную информацию учащиеся получают на уроках труда и занятиях школьных мастерских. Некоторую информацию о разных профессиях они получают на общеобразовательных уроках во время чтения статей, рассказов, решения математических задач, изучения географического, естествоведческого и другого материала. Но учитывая то, что рассказы о профессиях – это лишь первый этап профессионального просвещения учащегося, способствующий формированию интереса к профессии, т.е. к каким-то внешним её сторонам ограничивать эту работу по профпросвещению на уроках нельзя. Необходимо прежде всего при изучении различных профессий формировать у учащихся профессиональные интересы, т.е. активную познавательную деятельность в связи с интересующей их профессией, профессиональную направленность. Эффективность профинформационной работы в процессе изучения школьных предметов в значительной мере определяется соблюдением следующих требований : сообщение учащегося сведений о профессиях при изучении основ наук должно быть своевременно, не должно нарушать логике изложения учебного материала, ненавязчиво по форме. Учитывая особенности психофизиологического, а нередко и физического развития умственно отсталого ребенка, необходимость разностороннего коррекционного воздействия педагога на его развитие, следует как можно раньше изучать особенности и возможности влияния на формирование его профессиональных способностей, проводить профессиональное просвещение. Уже в 1-3 классах коррекционных школах в доступной форме знакомят учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, раскрывают на конкретных примерах понятие профессии и значение каждой из них для общества, указывают на необходимость честно трудиться, быть полезным людям, психологически готовят детей к более широкому знакомству с доступными профессиями. Путём посещения школьных учебных мастерских , организации экскурсий, бесед и т.п. учащихся 1-3 классах знакомят с теми профессиями, которые изучают в школе.

Работа по профессиональному просвещению включает в себя и работу по профессиональной пропаганде, которая способствует привлечению внимания и развитию интереса у молодёжи к профессиям, наиболее актуальным на данном этапе развития народного хозяйства страны. В условиях в коррекционных школы, контингент учащихся которой значительно ограничен в выборе профессии, нечетко представляет себе социальное значение конкретных профессий, не в состоянии самостоятельно, без квалифицированной помощи использовать общегосударственные формы профпропаганды, следует проводить специальную разъяснительную работу. Очень важно при выборе профессии для пропаганды их среди умственно отсталых школьников учитывать экономические условия расположения коррекционной школы и места жительства родителей учащихся. Такой вопрос к решению указанного вопроса мотивируется необходимостью обеспечения базы для производственной практики учащихся и последующего трудоустройства их т.к. выпускники, как правило, возвращаются в семью и трудоустраиваются по месту жительства.

Следующим этапом профессиональной ориентации молодёжи является профессиональная консультация, которая представляет собой логическое продолжение профпросвещения и профпропаганды. Существуют различные формы профконсультаций - это и специально организованные собеседования, и соответственно оформленные профориентационные стенды, справочники, памятки, альбомы и т.п., знакомящие консультируемых с содержанием конкретных профессий, раскрывающие условия труда, демонстрирующие на конкретных примерах те качества личности специалиста в области интересующей профессии, которые являются залогом высокой продуктивности труда. Конкретная задача профконсультации, состоящая в рекомендации определённому человеку профессии, которая по своим требованиям к специалисту соответствовала бы его способностям и представляла возможность трудоустроиться, решается психолого-педагогическими и медицинскими мероприятиями.

Если при профессиональной информации предусматривается ознакомление школьников с социально значимыми профессиями, а при профпропаганде выражено стремление к тем необходимым в народном хозяйстве профессиям, которые доступны этой категории учащихся, то при профессиональной консультации уточняется в приложении к каждой конкретной личности учащегося степень и вид доступности профессий. В этом и заключается принципиальное отличие данного этапа профориентационной работы от предыдущих. Кроме того, профессиональная консультация, особенно одна из её функций – уточнение профессиональных возможностей учащегося - предполагает систематическую целеустремленную работу по изучению психофизиологических особенностей ребенка с первых дней пребывания его в школе. При наличии таких данных педагог и врач могут более квалифицированно и своевременно помочь учащемуся в выборе профессии, а на более ранних ступенях профессионального определения подсказать и уточнить профессиональные интересы учащегося. Профессиональная консультация в работе с умственно отсталыми школьниками в основном сводится к выявлению интересов учащихся, реализация которых обусловлена профессионально-трудовым обучением в школе и перспективой трудоустройства. В соответствии с этим в практике школ имеет место проведение с учащимися бесед с целью выявления их профессиональных интересов, стремлений. Как правило, эти беседы коллективные. Довольно распространённым стало заполнение учащимися анкет, в которых они отвечают на вопросы, какая специальность им нравится, почему и т.п. Завершающим этапом профориентационной работы является профессиональная адаптация-приспособление личности к новым условиям трудовой деятельности. В понятие профессиональной адаптации включается два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: трудовая и социальная адаптация т.е. приспособление организма личности как к новому режиму профессиональной деятельности, так и к новым условиям установления профессиональных межличностных отношений. Специальное катамнестическое исследование свидетельствует о том , что умственно отсталые подростки очень медленно, с большим трудом адаптируются на производстве. В тех случаях , когда в школе уделяется должное внимание не только учебной практике на производстве, но и систематически проводится производственные трудовые пробы учащегося (помощь колхозам, озеленение улицы, работа по ремонту и т.п.) у них постепенно формируется умение работать в различных коллективах , налаживать контакт с их членами. Особенно ценным является опыт налаживания трудовых контактов школ с теми производствами, на которых трудоустраиваются выпускники. Контакты с умственно отсталыми учащиеся психологически готовят рабочих к оказанию должной помощи, поддержки, определению правильного отношения к таким подросткам, предотвращают возникновение конфликтных ситуаций, создают готовность способствовать образованию правильных межличностных отношений с выпускниками школ.

Методы и организационные формы работы по профессиональному отбору в коррекционных школах.

Основная цель коррекционной школы – подготовить учащихся к посильному участию в производительном труде и общественной жизни. С этой целью проводятся индивидуальные беседы с учащимися, наблюдение за работой в мастерской, создаются специальные школьные комиссии. В состав комиссии для определения профиля профессионально-трудового обучения учащихся входят директор школы, школьный врач, классный руководитель, учитель-дефектолог, преподаватели профессионально-трудового обучения. Эта комиссия осуществляет комплектование групп профобучения. Эта комиссия помогает подобрать учащимся наиболее доступную профессию. Путём предшествующей профориентационной работы ( профессионального просвещения, профпропаганды, специально организованных групповых и, особенно, индивидуальных профконсультаций) классный руководитель накапливает данные о психологическом профиле личности конкретного учащегося, которые и докладывает комиссии. Школьный врач комментирует эти данные с позиции учета здоровья ребенка, общего физического состояния, учитель дефектолог –психического здоровья, а учитель труда – с позиций приложения требований конкретной профессии к личности специалиста.

Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся.

Доступность профессий умственно отсталых.

Доступность профессий- это результат соотношения требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, с психофизиологическими особенностями конкретного человека.

Доступной может считаться только та профессия, в сфере которой человек при минимальной затрате времени, не истощая своих сил, достигает высокой производительности труда. Многим умственно отсталым противопоказаны работы, связанные с повышенным шумом, высокой температурой, на большой высоте и т.п. Физически крепкий умственно отсталый подросток часто не может овладеть доступными по показателям физической нагрузки профессиями, требующими такого уровня знаний и умений, которым учащийся коррекционной школы не овладевают. Таким образом, по особенностям высшей нервной деятельности, уровню обучаемости и физической выносливости умственно отсталые подростки находятся в исключительном положении при подборе доступных им профессий.

Выделяется две группы профессий А и Б.

Группа А представляет неквалифицированные профессии , не требующие специального обучения, особых качеств личности (дворник, сторож, чернорабочий.)

Группа Б- квалифицированные профессии, подразделяющиеся на подгруппы по уровню требований, предъявляемых к интеллекту. Подгруппы выделены с постепенным нарастанием требований и с примерным указанием профессий:

а) специализированные ( слесарь, рудокоп, ткач, литейщик);

б) средние, или промежуточные, профессии ( телефонистка, наборщик, машинистка, канцелярский работник);

в) высшие профессии( архитектор, журналист, администратор, врач, педагог и др.).

Не следует рекомендовать умственно отсталым профессии, связанные с требованиями техники безопасности. Неточная оценка и плохая ориентация в жизненных ситуациях не позволяют ставить их на те участки трудовой деятельности, которые связаны с ответственностью за жизнь и безопасность окружающих. Недоступны умственно отсталым профессии транспорта и связи , ограниченность существует в выборе профессий с сфере бытового обслуживания, с/х и т.д. Исходя из вышеизложенных положений, можно выделить показатели, определяющие явную недоступность отдельных профессий умственно отсталым:- профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту, специальными способностям и знаниям кандидата; профессии, предъявляющие особые требования к коммуникативным способностям специалиста; профессии, связанные с осложненными требованиями техники безопасности; профессии, возлагающие ответственность за жизнь и безопасность окружающих; профессии, вредные для здоровья и усугубляющие имеющиеся заболевания ( особенно при текущем заболевании центральной нервной системы); профессии, превосходящие физические возможности кандидата.

Изучение учащихся коррекционных школ с целью профориентации и профотбора.

Для выпускников коррекционных школ нет каких-то специально созданных профессий, они должны войти в жизнь настолько подготовленными, чтобы найти своё место среди нормальных тружеников, продуктивно трудиться в сфере существующих форм трудовой деятельности. Педагогический опыт и специальные наблюдения свидетельствуют о том, что изучение профессиональных возможностей и способностей умственно отсталого ребенка может быть осуществлено лишь в сочетании с общим изучением учащегося. В школе должен быть контролирующий данную работу орган - специально созданная комиссия по профориентационной работе во главе с заведующим учебной частью. В состав этой комиссии должен войти представители от учителей младших и старших классов, учителей труда, школьный врач и, по возможности, представитель от родителей. Количество членов комиссии определяет педагогический совет школы, на котором избирается и её состав. В обязанности комиссии входит оказание помощи и осуществление контроля по организации изучения профессиональных склонностей и способностей учащегося, а так же сбор, анализ, систематизация собранного материала. Раз в год на итоговых заседаниях педагогического совета школы слушается информация о работы комиссии, о результатах изучения учащихся. Здесь же решаются сложные или исключительные случаи по профориентации учащегося. Особое внимание комиссия уделяет работе с учащимися выпускных классов, их трудоустройству. В компетенцию комиссии входит и соответствующего содержания работа с родителями, надзор и оказание помощи выпускникам школы в течении первых трёх лет самостоятельной работы. Наиболее эффективным и доступным методом школьного изучения профессиональных склонностей и возможностей умственно отсталых следует считать специально организованное психологическое наблюдение. В процессе психологического наблюдения обращается внимание на качества, особо важные в профориентационных целях.

1 Общее физическое состояние ребенка. Какие перенёс заболевания, не не страдает ли текущими заболеваниями, если да, то какими. Состояние органов слуха, зрения, речи, пищеварения, кровообращения, дыхательного аппарата и т.п. Общее строение тела, наличие отклонений. Эти наблюдения проводятся с участием врача или непосредственно им.

2 Состояние нервной системы. Особенности высшей нервной деятельности ребенка; отклонения, как они проявляются в поведении и деятельности ребенка. Наблюдения проводит врач при участии учителя и воспитателя.

3 Школьная успеваемость учащегося. Как успевает учащийся по всем предметам. Отдает ли предпочтение определенным предметам или учится равномерно. Что характерно для учебной деятельности: прилежание, интерес, способности и т.п. или противоположные качества.

4 Выносливость ребенка при осложнении внешних факторов( жара, холод, тряска, шум, резкая смена температуры и т.п.).

5 К каким видам деятельности проявляются у учащихся склонности, возможности и каким он отдает предпочтение: труду в коллективе или индивидуальному, однообразному или с частой сменой видов деятельности, с заданным временем или неограниченным грубой или тонкой работе, к физической или умственной и т.п.

6 Наиболее выраженные черты поведения учащегося ( живой, апатичен, прилежен, аккуратен, характерна ли для него тщательность в исполнении задания или, наоборот, небрежен, неточен, суетлив, имеет ли друзей, дисциплинирован ли , честен и т.п.)

7 Особенности работоспособности учащегося. Равномерно ли на протяжении выполнения задания или колеблется и почему. Как изменяется работоспособность в продолжении часа, дня, недели, учебного года. Как влияет на работоспособность различные виды деятельности и в какой мере.

8 Интересы учащегося ( профессиональные, учебные, игровые), их мотивы.

9 Особенности психического развития умственно отсталого школьника, проявляющиеся в его различной деятельности (игровой, учебной , трудовой). В профориентационных целях учителю следует обратить особое внимание на следующие качества учащегося.

10 Восприятие. Легко или с трудом воспринимает ученик новый материал, инструкцию. Зависит ли качество восприятие от характера материала, формы подачи и оказания помощи учителем. Какие исключения замечаются у конкретных учащихся.

11 Внимание. Какие особенности внимания наблюдаются у ребенка на уроках, во время внеклассной работы. Устойчивость и объем внимания.

12 Наблюдательность и её проявление в устных ответах учащихся на уроках, в сочинениях, рисунках, во время практических занятий, экскурсий и т.п.

13 Память. Как заучивает материал учащихся плохо или хорошо. Быстрота и прочность запоминания. Какое преобладает заучивание механическое или осмысленное. Полнота и точность воспроизведения.

14 Мышление. Самостоятельность, целенаправленность мышления, сообразительность, умение различить существенное и несущественное, заметить ошибку, оценить свой поступок или поступок товарища. Уровень самокритичности, как объясняет свои успехи и неудачи, как относится к ним.

15 Коммуникабельность и активность. Место и роль учащегося в коллективе, общительность. Ориентация учащегося в новых условиях (смена детского коллектива, учителя, условий деятельности) с анализом причин медленной или быстрой ориентации ( осторожность, медлительность, недооценка обстоятельств и т.к). Указывая на конкретное качество учащегося, следует описать те условия, обстоятельства, в которых оно проявилось. Это необходимо в целях определения путей развития и коррекционного воздействия на ребенка, прогнозирование его профессиональной дееспособности. Изложенные положения следует рассматривать как схему организации психологического наблюдения в школе, как обобщенную организацию выявления тех качеств учащегося, которые нужно учитывать при изучении личности в целях профориентационной работы в коррекционной школе. Результаты наблюдения фиксируется в тетрадях и в конце года подаются классным руководителем в школьную комиссию по профориентации. Для полноты выявления профессиональных качеств учащегося и проверки достоверности их необходимо при изучении умственно отсталых сочетать метод наблюдения с другими методами, среди которых отметить метод беседы, естественного и лабораторного эксперимента. Для выявления отдельных профессиональных качеств рекомендуется метод тестов. Наиболее эффективны манипуляционные тесты, в которых испытуемый выполняет определённые двигательные задания ( надевание шайб на штырьки, прокалывание дырочек в картоне, проведение линий с разной силой нажима и т.п.), что позволяет судить об особенностях моторики, органов зрения , наблюдательности , усидчивости, ловкости движений и т.п. Эффективность применения методик обследования учащихся зависит как от организации и умения учителя, так и от соответствия методики тем качествам или свойствам личности, которые изучаются.

Этапы профессиональной подготовки умственно отсталых детей.

На разных возрастных и образовательных уровнях развития умственно отсталых должен соблюдаться соответствующий подход к организации и определению содержания профессионального ориентирования учащихся. В коррекционной школе четко определились три основных этапа трудовой подготовки школьников: пропедевтический период, общетехническая подготовка и профессиональное обучение, реализация которых соответственно годам обучения представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы трудового обучения | Классы |
| 1 | Пропедевтический период | 1-3 |
| 2 | Общетехническая подготовка | 4 |
| 3 | Профессиональное обучение | 5-9 |

Пропедевтический период представляет собой систему занятий, направленных на пробуждение у учащихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению учебных предметов.

Пропедевтический период трудового обучения в учебном плане представлен уроками ручного труда и различными видами посильного труда по самообслуживанию во внеурочное время. В 6 классе осуществляется общетехническая подготовка школьников. Учащихся распределяются по школьным мастерским , в которых проходят уроки ручного труда. В программе по трудовому обучению в этот период подчеркивается необходимость формировать в процессе общетехнической подготовки устойчивое положительное отношение школьников к труду, воспитывать организационные умения и навыки работы в мастерской, развивать умение ориентироваться в трудовом задании знакомить с элементарными понятиями по технологии, обучать простым приемам обработки материалов наиболее распространенными инструментами. Именно в этот период формируется у учащегося те умения и навыки, личностные качества, на основе которых может осуществляться профессиональное обучение. Проявление склонностей, интересов, характерологических особенностей личности ребенка в процессе общетехнического обучения ( работа с разным материалом, инструментом, в разных условиях индивидуального и коллективного труда ( позволяет раскрыть потенциальные профессиональные возможности ребенка и направить их развитие, создает условия для более объективного его профессионального определения. Завершающим уровнем трудовой подготовки умственно отсталых является профессиональное обучение , в процессе которого учащиеся изучают определённую профессию и получают разряд на уровне единых квалификационных стандартов. При существующей системе профессиональной подготовке умственно отсталых выпускники коррекционных школ устраиваются по приобретенной специальности на соответствующие производство. Изучается профессия в 5-6 классах. На основании всего сказанного можно сделать следующие выводы: Профориентационная работа среди учащихся коррекционных школ проводится с первых лет и на продолжении всего периода их обучения. Центральной задачей этой работы является всестороннее изучение профессиональных возможностей учащегося и всемерное развитие их , психологическая подготовка умственно отсталых к более осознанному, правильному профессиональному определению. Содержание и формы профориентационной работы разрабатываются с учетом возраста , образовательной подготовки, психофизического развития , уровня трудовой подготовки учащегося. Рекомендуется следующая последовательность реализации этапов профориентации учащегося коррекционных школ соответственно уровням трудовой подготовки:

1 уровень (пропедевтический период )профпросвещение, подготовительная профконсультация.

2 уровень (общетехническая подготовка)- профпросвещение, профпропаганда, подготовительная и завершающая профконсультация, профотбор.

3 уровень ( профессиональное обучение) – профпросвещение , профпропаганда, уточняющая профконсультация, профессиональная адаптация.

Соответственно уровням трудовой подготовки, а также этапами профориентационной работы определяются цели профориентации коррекционных школ , а именно: а) изучение динамической структуры личности каждого учащегося и осуществлении коррекционного воздействия на её развитие ( на всех уровнях); б) определение наиболее подходящей для каждого учащегося сферы трудовой деятельности ( 1 уровень); в) выбор наиболее соответствующей профессиональным возможностям учащегося ( индивидуально каждому) отрасли народного хозяйства для трудовой деятельности, подбор профессии ( 2 уровень); г) уточнение правильности выбора профессии и совершенствования профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста (3 уровень).

Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых учащихся.

Необходимость повышать качества профессиональной подготовки выпускников коррекционных школ в условиях научно-технического развития народного хозяйства возрастает из года в год . Организация в коррекционных школах девятых классов, являясь одной из форм улучшения профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых , ещё не решает полностью этого вопроса. Наличие одного профиля профессиональной подготовки не соответствует положениям о профориентационной работе и современным требованиям повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Кроме того, по своим профессиональным возможностям умственно отсталые настолько сложны и своеобразны, что изучать одну и ту же профессию часто не могут учащиеся даже с довольно сходными психолого-педагогическими характеристиками. В данной связи считаем интересным опыт работы средних школ, в частности , идею межшкольных учебных комбинатов, которые должны представлять собой высокоорганизованную производственно техническую базу для обучения учащихся определенного возраста с соответствующей трудовой подготовкой. В условиях работы с умственно отсталыми такой комбинат должен быть одно - двух годичным и являться, безусловно, естественным продолжением коррекционного обучения с повышенным вниманием к профессиональной подготовке учащегося. Сосредоточение в этих учреждениях выпускников коррекционных школ позволит продлить коррекционно-развивающее воздействие на них , создать и экономически выгодно использовать учебную базу, соответствующую современным научно-техническим требованиям. Создание таких специальных межшкольных учебных комбинатов для умственно отсталых очень важно для воспитания, а так же осуществления более успешной социально-трудовой реабилитации этой категории подростков, ибо обеспечивает возможность приблизить содержание и формы воспитательной работы к возрасту и особенностям учащегося , задачам их профессионального совершенствования. Таким образом , многолетний опыт воспитания и обучения умственно отсталых школьников, специальные психолого-педагогические исследования убедительно свидетельствуют о возможности включения учеников коррекционных школ в жизнь общества и производительный труд.

Литература: К.М. Турчинская «Профориентация в коррекционной школе».