**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для**

 **обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

 **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

 **г. Ногинска Московской области.**

 Трудовое обучение (швейное дело)

 ДОКЛАД

 «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА».

 Ершова Юлия Владимировна

 учитель швейного дела (высшая квалификационная категория)

 2013 год.

 **Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

 **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

 **УЧАЩИХСЯ**

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и ов­ладением умениями является составной частью обучения. Выделяют следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. К те­кущему контролю можно отнести как наблюдения, так и опрос учащихся по ходу изучения учебной темы, выполнение самостоятель­ных работ, содержащих небольшой вопрос, входящий в изучаемую те­му. Периодический контроль проводится обычно после изучения про­граммной темы, раздела, а итоговый — в конце учебной четверти, го­да.

Учащиеся коррекционной школы VIII вида испытывают значи­тельные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным мате­риалом, еще более сложен для них период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Это объясняется особенностями, как присущими их развитию вообще, так и индивидуальными. Не зная этих трудностей, учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений. Чтобы обучение было эффективным, не­обходим постоянный контроль за его результатами. Только распола­гая сведениями об овладении учениками знаниями и умениями, учи­тель сможет правильно организовать их познавательную деятель­ность, оказать им своевременную помощь.

Совершенствуя свое мастерство, учитель ищет пути выработки у учащихся прочных знаний и умений. Без контроля за качеством ус­воения учебного материала учитель не может корректировать процесс обучения, не может решать образовательные задачи, стоящие перед коррекционной школой VIII вида.

Учащиеся не всегда достаточно четко представляют, насколько ус­пешно продвигаются в учении. Они без должной критичности оцени­вают свои знания, умения, не могут объективно судить об уровне по­нимания, сохранения в памяти учебного материала. Только учитель может сообщить детям критерии оценок качества знаний и умений, показать каждому уровень овладения им учебным материалом. Контролируя продвижение детей на занятиях, сообщая им результаты проверок их письменных работ, знакомя с оценками за устные ответы, учитель тем самым воспитывает у учащихся способность адекватно оценивать свои успехи и неудачи, правильно судить о своих возмож­ностях в усвоении знаний.

Формируя правильное отношение учащихся к достигнутым ими результатам в учении, учитель стимулирует их усилия на преодоление трудностей, воспитывает желание овладеть знаниями, совершенство­вать успехи, ликвидировать отставание. Проверка и оценка знаний и умений, приобретаемых школьниками, помогает решать воспитатель­ные задачи, стоящие перед школой.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся на­рушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные дети могут знако­миться с программой в целом, а успешно усваивать только часть зна­ний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в уче­нии проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивос­ти, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недоста­точный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь ощутимые достижения в овладении программным материалом. По­этому перед учителем-олигофренопедагогом коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые из них получат начальные навыки чтения, письма, счета, овладеют минимумом знаний об окружающей действительности, жизни общества, привыкнут нахо­диться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать само­стоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет ре­шена главная задача коррекционной школы VIII вида — сделать из ученика самостоятельного человека, способного адаптироваться в об­ществе. После окончания школы выпускники, как правило, не продол­жают обучения. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к порученно­му делу — одна из важнейших задач специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Осуществляя индивидуаль­ный подход, поощряя всех учеников, в том числе и «слабых», учитель помогает им получить удовлетворение от проделанной работы, благо­даря чему они не чувствуют своей ущербности. Но встречаются и такие учащиеся, которые относительно легко ов­ладевают новым материалом, быстро справляются с заданиями. От­сутствие напряжения в учебной работе порождает легковесное отно­шение к учению, поверхностность суждений, пренебрежение к «сла­бым» ученикам. Мастерство учителя проявляется в подборе этим детям таких заданий, которые заставят их трудиться, прилагать уси­лия к получению хороших отметок, иначе внутренняя пассивность, равнодушие могут привести к тому, что ученик отвыкнет с напря­жением выполнять умственные действия. Снижение познавательной активности приведет к отставанию по всем учебным предметам, к не­желанию посещать занятия (чаще всего общеобразовательные). На уроке, во внеурочное время (при подготовке домашних зада­ний) учитель и воспитатель наблюдают за деятельностью школьни­ков, обращая внимание на быстроту включения каждого ученика в ра­боту, умение сосредоточиваться, активно трудиться, быть самостоя­тельным в выполнении заданий, доводить работу до конца. При этом учитель выявляет, каждый ли школьник стремится участвовать в об­щей работе, беседе, нравится ли ему отвечать учителю, когда он чувст­вует себя более уверенно: отвечая «с места» или у доски. Многие дети на уроке не поднимают руки, хотя знают материал, другие тянут руки (особенно в младших классах), но не готовы дать ответ. Учитель обращает внимание на отношение каждого учащегося к ответам одноклассников: вслушивается ли в ответы одноклассников, реагирует ли на правильность, неправильность чужих ответов, зави­дует ли хорошим отметкам, похвале, полученной другим ребенком, радуется неудаче других учеников и т. д.

Учитель выясняет, как ученик относится к собственным успехам, неудачам, как долго радуется хорошей отметке, как долго огорчается из-за замечания учителя, что сильнее оказывает на него стимулирую­щее воздействие — похвала или порицание.

Учитель не только наблюдает, но и организует такую деятельность детей, которая позволяет проверить качество усвоения знаний и уме­ний. Проверка и оценка (не обязательно сопровождаемая отметкой, хотя дети очень любят их получать) должны удовлетворять ряду пе­дагогических требований.

С помощью проверки знаний и умений следует выявлять индиви­дуальные особенности познавательной деятельности школьников, чтобы подчинить обучение решению задач коррекции. Объектив­ность результатов проверки и оценки знаний и умений должна быть следствием знания учителем возможностей детей. Необходимо регу­лярно проверять и оценивать все этапы усвоения изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

Учителя школы придерживаются единых требований в оценке зна­ний и умений детей (выполнения работ в тетрадях, на доске, устных ответов, поведения детей, манеры общения), что придает более ров­ный, спокойный характер всей учебной деятельности школьников.

Для получения в обучении умственно отсталых школьников более высоких результатов важно их доверие к учителю. Поэтому оценка, заключенная в словах такого учителя, его эмоциональное отношение к результатам являются сильнейшим стимулом повышения результа­тивности учебного труда ребенка. Опытные дефектологи эмоциональ­но относятся к деятельности школьников, они демонстративно раду­ются хорошим работам, огорчаются из-за плохих. Правильное от­ношение учащихся к отметкам формирует учитель на первых годах обучения. Иногда отметка может быть чуть-чуть завышена, но ребе­нок должен почувствовать радость успеха, чтобы потом стремиться к нему снова и снова, поэтому даже самый «слабый» ученик должен когда-нибудь получить хорошую отметку.

Особо следует остановиться на роли плохих отметок в воспитании прилежания учащихся. Такая оценка, как двойка (мы не исключаем и единицу), не просто неприятна ученику, она его обычно раздражает, выводит из себя. Ребенок сердится, весь гнев его направлен против учебного материала, против учителя.

Во всех случаях учитель должен объяснить, за что ученик получил ту или иную отметку. Он должен так комментировать отметку, чтобы ученик понял, что же он сделал хорошо, что плохо, что надо сделать, чтобы результаты стали лучше. Комментарий должен быть кратким, но содержать прямое

указание на те положения, которые послужили основанием для отметки.

Работая с учеником, учитель всегда отмечает его успехи, даже ма­лейшие: не умел — научился, не знал — запомнил и т. д. Вот за это, пусть маленькое, достижение учитель может завысить отметку. Если же ученик старается, прикладывает силы, а продвижения нет, учитель ни в коем случае не должен ставить ему двойку. Возможно, учитель не смог найти подход к этому школьнику, чтобы он сумел овладеть ма­териалом, тогда это вина его; ученику вообще этот материал недосту­пен — тогда учитель вдвойне виноват. Он незаслуженно обижал ре­бенка, предъявлял ему непосильные требования.

Учитель наблюдает за деятельностью учащихся по всем указанным (и не названным здесь) направлениям, организует для них провероч­ные самостоятельные работы (с тетрадью, учебником, и др.), проводит опрос, а полученные результаты фиксирует.

Применяя все виды контроля, учитель должен помнить, что одно­временно он продолжает обучать ребенка. Учитель в коррекционной школе VIII вида всегда помогает учащимся подготовиться к проверке, спокойно ее встретить.