**Муниципальное бюджетное специальное ( коррекционное) образовательное учреждение**

 **для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

 **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида»**

 **г. Ногинска Московской области.**

 ШМО УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

 (швейное дело)

 Интегрированный урок

 (швейное дело + вязание)

 «Жилет. Обобщающий урок ».

 8 класс.

 

 Ершова Ю.В. учитель швейного дела (высшая квалификационная категория)

 Карпузикова Т.Н. педагог дополнительного образования

 19. 11.2012г.

 **Интегрированный урок.**

 **(швейное дело + вязание):**

 **« Жилет. Обобщающий урок».**

***Цели урока:***

***Образовательная:*** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме

« Жилет».

***Коррекционно-развивающая:*** Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении и установлении логических связей. Коррекция внимания на основе упражнения в выборе. Развитие речи учащихся. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

***Воспитательная:*** Воспитание мотивации к учению.

***Тип урока***: Повторение и обобщение изученного материала.

***Методы обучения:*** Объяснительно-иллюстративный, опрос по пройденному материалу с использованием карточек, ИКТ, по устным вопросам, беседа.

***Наглядные пособия:*** Технологическая последовательность изготовления жилета, схемы вязания, готовые изделия, компьютерная презентация.

***Инструменты и приспособления*:** приспособления малой механизации (лапки к швейным машинам),детали полочек и спинка изделия, ножницы, иглы, нитки, булавки для практической работы.

***Оборудование:*** ноутбук для показа презентации .

***Программное обеспечение урока***: Microsoft Office Power Point.

  **ХОД УРОКА.**

 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

 а. Проверка готовности к уроку.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ.

 3.ОБОБЩЕНИЕ

 а. Обобщающая беседа.

 б. Показ презентации с опросом по теме.

 в. Программированное задание.

 г. Коррекционные упражнения.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 5. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.

 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА с целью закрепления навыка втачивания молнии и основных видов вязок спицами и крючком, применяемых в жилетах.

 8. ИТОГ.

 **Конспект урока.**

**1-й учитель**. Сегодня у нас обобщающий урок по теме жилет. Сегодня мы повторим весь предыдущий материал по этой теме. Так как наш жилет скомбинирован с вязаными вставками, то скажем несколько слов о вязании.

**2 –й учитель**. Вязание очень древний вид рукоделия. Кто и когда придумал первую петельку никто не знает. Но известно, что родилась эта чудо-петелька задолго до нашей эры, что люди владели техникой вязания в древнейшие времена. А уже в начале нашей эры техника вязания и принципы составления узоров находились на очень высоком уровне. И в наше время вы часто в своей жизни встречаете вещи, связанные крючком и спицами.

**1-й учитель.** Назовите вязаные вещи ( скатерти, блузы, платья, жакеты шали и многое другое. Но сегодня мы поговорим о жилетах.

**Показ презентации** «ЖИЛЕТЫ». Вы видели различные жилеты, а на примере наших готовых жилетов ( учитель демонстрирует жилеты) мы хотим показать , как можно сочетать вместе вязаное полотно, ткань и мех.

**2-й учитель**. Меховые жилеты, оформленные вязаными вставками стильные и модные. Сегодня мы повторим и покажем, как изготавливалось это изделие.

**1-й учитель.**  Скажите, жилет по виду носки относится к какой группе изделий ? Какие ещё изделия относят к плечевым ? (раздать карточки).

Повторить контурные срезы жилета (ученицы выходят к доске и прикрепляют названия срезов ).

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБРАБОТКИ ЖИЛЕТА** (раскрывают два учителя)

1.ОБРАБАТЫВАЕМ ПЛЕЧЕВЫЕ И БОКОВЫЕ СРЕЗЫ (какой машинный шов мы применяли)

2. ПРОБИВАЕМ ОТВЕРСТИЯ ПО КОНТУРНЫМ СРЕЗАМ ИЗДЕЛИЯ.

3. ОБВЯЗЫВАЕМ КРЮЧКОМ.

4. ВЯЖЕМ ПЛАНКИ СПИЦАМИ. Раскрыть понятия

5. СОЕДИНЯЕМ ПЛАНКИ С БОРТАМИ.

6.ОБРАБАТЫВАЕМ ГОРЛОВИНУ.

7. ОБРАБАТЫВАЕМ НИЗ ИЗДЕЛИЯ.

8. ВТАЧИВАЕМ МОЛНИЮ ( как делали? прикалываем булавками, примётывали каким ручным стежком? Вперёд иголку)

9. СОЕДИНЯЕМ ПОДКЛАДКУ С ВЕРХОМ ( по каким срезам? Каким стежком?)

**2-й учитель.** А теперь вспомним какие инструменты и материалы необходимы для вязания. Пряжу можно использовать средней толщины, подходящую по цвету к меху или контрастную по цвету.

Состав пряжи. Пряжа может быть чистошерстяная и полушерстяная.

**1-й учитель**. Давайте вспомним ,что является сырьём для получения шерстяной пряжи ( шерсть верблюдов, овец, коз, лам).

Можно использовать акрил . Пряжи этого состава лучше держат форму. Также нам понадобится пробойник и крючок средней толщины.

**2-й учитель**. А вот ,что ещё нам нужно, давайте отгадаем.

 Слово **«тесьма - молния» (коррекционное упражнение с клубком**).

**1-й учитель** Остальные учащиеся выполняют упражнения для осанки.

 **Гимнастика для осанки (упражнения выполняются стоя).**

 Мы осанку исправляем.

 Спины дружно прогибаем.

 Вправо. Влево мы нагнулись.

 Плечи вверх, назад и вниз.

 Улыбайся и садись!

Какие существуют виды молний **(коррекционное упражнение).**

Показать образцы молний.В жилете использовался какой вид молнии?(разъёмная).

А теперь отгадайте ещё одно новое слово(**коррекционное упражнение).**

**Фурниту́ра**— вспомогательные части и детали, необходимые для изготовления некоего цельного предмета. Фурнитура может быть [мебельной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C) (это защёлки, ручки, [петли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B8)), [обувной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C) (пряжки, шнурки, [молнии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%91%D0%B6%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F)), [строительной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (замки, коннекторы, доводчики), [оконной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE) (ручки, петли) и т.д

**Швейная фурнитура**- это крючки, петли, пуговицы, тесьма- молния, отделочные материалы (шнуры, тесьма)

 Сегодня стоимость услуги по втачиванию молнии в ателье превышает 300 рублей, а вы можете делать эту операцию сами, тем самым, съэкономив свои деньги.

Втачивается тесьма- молния разными способами и для удобства этой технологической операции существует специальная лапка (показать лапку, проанализировать). Этой лапкой пользуются , чтобы проложить строчку близко к зубцам молнии – на расстоянии 1-2 мм от сгибов. Существуют ещё несколько видов специальных лапок к швейным машинам для удобства выполнения некоторых швейных операций. Эти приспособления к швейным машинам называются **приспособлениями малой механизации.** Применение их способствует ускорению процесса выполнения машинных операций и повышению качества работы, облегчению труда.

Приспособления малой механизации выпускают в виде линеек и лапок к швейным машинам .На швейныхфабриках большое количество различных приспособлений малой механизации применяют для промышленных швейных машин: приспособления для окантовки срезов деталей, обработки бретелей накладным швом, поясов для платьев, для вышивки деталей изделия и др. Их использование в массовом производстве позволяет выпускать изделия более сложных и модных фасонов.

 ВИДЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ.

 НАЗВАНИЕ НАЗНАЧЕНИЕ



Ограничительная линейка

Лапка с направляющим бортиком

Лапка-рубильник

Для стачивания деталей и прокладывания отделоч­ных строчек

Для выполнения наклад­ного и настрочного шва и для прокладывания отде­лочных строчек

Для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом

Сегодня мы разделимся на две группы. Одна группа будет вязать, а другая делать образец молнии.

**2-й учитель**. Перед практической работой необходимо сделать **физминутку для пальцев.**

Пальцы вытянулись дружно,

 А теперь сцепить их нужно.

 Кто из пальчиков сильнее?

 Кто других сожмёт быстрее?

Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук ( без большого) и , не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Упражнение повторить 2-3 раза.

Практическая работа выполняется с опорой на технологическую последовательность.

**1-й учитель. Итог занятия.**  Сегодня на уроке мы обобщили и систематизировали знания по теме «Жилет», а также закрепили навыки, полученные при втачивании молнии и при вязании основных видов вязок спицами и крючком, применяемых в жилетах. Также мы узнали значение нового слова. Какого? (фурнитура).