**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для**

 **обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

 **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

 **г. Ногинска Московской области.**

 Трудовое обучение (швейное дело)

 « КОРРЕКЦИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

АСПЕКТ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ».

.

 Ершова Юлия Владимировна

 учитель швейного дела (высшая квалификационная категория)

 2011 год.

Коррекция умственной деятельности школьников с

ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения. Воспитательный аспект в трудовом обучении.

Проблема развития личности ребёнка в процессе трудового обучения, формирование нравственно — этических норм поведения в коллективе является одной из центральных задач педагогической психологии. Усилия педагогов и психологов в современных условиях направлены на поиски результативных технологий , позволяющих выпускнику школы приобрести в процессе трудового обучения ( и обучения в целом ) сумму знаний и черт нравственно устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме. Воспитательная работа в процессе трудового обучения основана на общих принципах воспитания: -связь воспитания с жизнью,

* опора на положительное в личности ребёнка,
* отношение к ребёнку, как к личности, -воспитание в коллективе и через коллектив, ( и др.) Но существуют и специфические принципы: -коррекционная направленность воспитательного процесса, -доступность воспитания,

-индивидуальный и дифференцированный подход,

* щадящий режим ,

В современной ситуации возросли трудности социальной адаптации выпускников специальных школ, что вызывает необходимость совершенствования трудового обучения как важнейшего компонента подготовки к самостоятельной деятельности. При этот необходимо учитывать, что достижение педагогических эффектов трудового обучения в специальной школе усиливается в условиях его коррекционной направленности.

Коррекция является компонентом системы специального образования, охватывающего обучение и воспитание, в процессе которых осуществляется коррекция. Соотношение между обучением ( как и воспитанием ) и развитием аномального ребёнка является аналогичным тому, которое существует между обучением и развитием нормального ребенка. При этом веду щая роль отводится обучению, но только при условии, что обучение активно, целенаправленно осуществляются учителем в коррекционно-развивающем направлении (Г.М.Дульнёв). Одновременно мы рассматриваем коррекцию как основу, органический стержень всей учебно-воспитательной работы в специальной школе: без целенаправленного преодоления или ослабления недостатков развития снижается эффективность обучения и воспитания детей. То есть коррекционная работа является системообразующим фактором в единстве образовательного процесса в специальной школе. Если коррекцию и обучение рассматривать как относительно самостоятельные компоненты педагогической системы, то отличие

умения; цель коррекции - исправлять недостатки психофизического развития, развивать ребёнка в целом. Об эффективности коррекции свидетельствуют, соответственно, показатели развития,

Коррекционно - развивающее влияние на ребёнка в процессе трудового обучения усматривается в формировании или повышении уровня развития всех слагаемых интеллектуальной сферы.

* Было выявлено, что с эффективностью труда в наибольшей степени связаны такие качества умственной деятельности, как обобщённость, осознанность, самостоятельность, устойчивость, Организующим фактором в их единстве определена обобщённость. Коррекционно - развивающая работа в процессе трудового обучения, направленная на формирование умственной сферы, предусматривает учёт закономерностей и особенностей её проявления у детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются низким уровнем сформированности всех качеств умственной деятельности, индивидуального способа её выполнения и высоким уровнем их взаимосвязи.

При этом чем ниже уровень умственного развития имеет ребёнок , тем выше у него степень связи между всеми компонентами умственной сферы,

Коррекционно - развивающая работа в процессе трудового обучения проводится по содержательным линиям формирования составляющих умственной сферы с учётом особенностей их проявления и становления у детей. Так, развитие обобщённости умственной деятельности у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями заключается в формировании умения определять рациональный способ труда в изменяющихся условиях и становлении обобщений на эмпирическом и содержательном уровнях.

С У.О, учащимися требуется работа по развитию прежде всего эмпирических обобщений. Они являются основой становления содержательных обобщений и поэтому на них должна ориентироваться коррекционно - развивающая работа в целом.

* Развитие осознанности умственной деятельности у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями связано с формированием у детей словесного опосредствования деятельности, что предусматривает становление фиксирующей, сопровождающей и планирующей речи; ему предшествует воспроизведение инструкций.

Осознанию деятельности способствует использование детьми наглядных опор, к которым в процессе вербализации необходимо обращать всех У XX детей. Становление самостоятельности умственной деятельности предусматривает предоставление ребёнку возможности самостоятельно выполнять трудовое задание после усвоения им эталонного способа его решения, а также оказание своевременной дозированной индивидуальной помощи. У.О. детям необходимо оказывать помощь всех видов (общую, практическую, вербальную) и на всех этапах выполнения заданий. Условием развития устойчивости умственной деятельности является оказание учащимся дозированной индивидуальной помощи. Для формирования устойчивости умственной деятельности важное значение имеет

мотивации с учётом индивидуальных потребностей,

Педагогическое обеспечение коррекциоено - развивающей работы в процессе трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает специальное построение всех звеньев педагогического процесса (организация, содержание, методика) в соответствии с необходимостью развития умственной сферы, а именно общих интеллектуальных способностей к труду, исходя из их сущности, особенностей развития, условий и слагаемых формирования умственной деятельности у детей данной категории,

Воспитательный аспект в процессе трудового обучения направлен на разрешение следующих задач:

-коррекция межличностного общения,

-формирование и закрепление навыков общественного поведения в процессе работы.

-формирование навыков самоанализа с точки зрения норм общественного поведения в процессе труда.

* повышение уровня общего развития и культуры
* регу ляция эмоционально - волевой сферы через труд. Все эти задачи решаются различными методами;

-убеждения, упражнений, метода положительного примера, осуждения, поощрения и др.

Инновационным методом в трудовом обучении является метод ПРОЕКТОВ. С помощью этого метода можно увлечь воспитуемых и обучающихся в увлекательный процесс получения своего ( индивидуального продукта труда) и в этом процессе корректировать воспитание личности.