Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Ногинска Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» |  «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Руководитель ШМО учителей |  Зам. директора по УВР | Директор МБСКОУ СКОШИ VIII вида |
| Профильного труда ( швейное дело) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляйкина М.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лушкарёва О.В. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аболенская Л. М. |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Профильный труд (швейное дело)**

**5 класс**

**Учитель: Ершова Юлия Владимировна**

 **2014-2015 учебный год.**

**Пояснительная записка**

**Профильный труд (швейное дело)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** |  Профильный труд ( швейное дело) является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.  Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение швейному делу направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания, развитие способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики у аномальных детей. Выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления , благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся пятых классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида  |
| **3. Соответствие нормативно-правовым требованиям к СКОУ VIII вида** |  Рабочая программа по швейному делу для 5 класса разработана в соответствии:* c законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* с Типовым положением «О специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.);
* с приказом Минобразования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» №29/2065-п от 10 апреля 2002 года;
* Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 5 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой . Автор Л. С. Иноземцева
* М.: ВЛАДОС, 2000.
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
* с Уставом МБСКОУ СКОШИ VIII вида от 2009 года;
* с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 71353 от 20 декабря 2013 года;
* в соответствии с базисным учебным планом специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида г. Ногинска.
 |
| **4. Цели и задачи** |  Основная цель – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:* формирование доступных учащихся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
 |
| **5. Специфика программы** |  Специфические задачи 5 класса обусловлены переходом к первоначальному профессионально – трудовому обучению. Учащиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по швейному делу, знакомятся с устройством швейной машины, осваивают приёмы работы на ней. Профессиональные навыки совершенствуются с помощью упражнений, в том числе и чисто учебных, которые занимая небольшую долю учебного времени, позволяют в более короткие сроки добиваться соответствия изготовляемой продукции техническим требованиям. Основное же учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения. На данном этапе по сравнению с предыдущим увеличивается число развиваемых качеств личности, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, корректность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы ). Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках ИЗО, математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь ,навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Знания оцениваются по 5 –балльной системе. Содержание профессионально- трудовой подготовки умственно отсталых школьников должно базироваться на решении задач дифференцированного подхода с учётом их типологических особенностей в трудовой деятельности, которые являются основой при обучении. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | * Организация рабочего места.
* Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.
* Получение ткани . Хлопчатобумажное волокно.
* Лицевая и изнаночная стороны ткани.
* Хлопчатобумажные ткани
* Электрический утюг.
* Ручные работы. Выполнение ручных стежков: косого, вперёд иголку, крестообразного, тамбурного, стебельчатого, петельного.
* Ремонт одежды.
* Швейная машина: устройство, заправка, моталка, регулятор строчки.
* Машинные работы. Выполнение машинных швов: стачного, двойного, накладного ,шва вподгибку.
* Пошив изделий: головной или носовой платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка, сумка хозяйственная.
* Терминология швейных работ и влажно- тепловой обработки.
 |
| **7. Структура программы** |  Программные темы профессионально- трудового этапа обучения в 5 классе построены по операционно- предметному принципу: содержание большинства из них составляет обучение технологическим операциям, а уровень сложности практических заданий определяется сложностью изделий, предложенных для изготовления. **«Вводное занятие»** - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. **«Школьная швейная мастерская»** - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.**«Волокна и ткани»** - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;**«Ручные работы»** - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках; **«Ремонт одежды»** - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);**«Швейная машина»** - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;**«Машинные работы»** -выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;**«Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани»** - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;**«Двойной шов»** - соединительные швы: конструкция и применение;**«Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва»»** -наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см; **«Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов»** - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.**Сумка хозяйственная с применением двойного и накладного шва.** **«Практическое повторение»** – изготовление изделий по выбору. |
| **8. Основные требования к умениям учащихся** | *1 –й уровень.* Учащиеся **должны знать:** Название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ; названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение; Название и назначение механизмов швейной машины с ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки; характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного; последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.*2-й уровень***Должны уметь:** Выполнять ручные стежки; распознавать хлопчатобумажные ткани; выполнять прямые машинные строчки; выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров; стачной и двойной – стандартных размеров; составлять план пошива однодетальных изделий. |
| **9. Формы организации учебного процесса** |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| **10. Проверка и оценка знаний и умений учащихся**  |  Знания и умения по швейному делу оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных и практических контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой 5 класса, по 5-балльной системе.  |
| **11. Объем и сроки изучения** | На изучение швейного дела в 5 классе отво­дится 9 часов в неделю, всего - 306 часов. |
| **12. Материально – техническая база** |  **Основное оборудование**Бытовые швейные машины (Janome, Aurora) 3 шт.Оверлок бытовой (Merylock) 1 шт.Производственные швейные машины (Kaixuan) 6 шт.  Швейная производственная машина для обработки петель (K-Chance) 1 шт.Оверлок призводственный 2 шт.Утюг 1 шт.Стол для раскроя 1 шт.Стол учительский 1шт.Гладильная доска 1шт. |
|  | Манекен 2шт.СтульяНожницы **Вспомогательное оборудование**Школьная доска 1шт.Зеркало 1шт.Встроенный стенной шкаф 1 шт. **Измерительные инструменты**Линейка 1м 1 шт.Сантиметровая лентаЛинейка закройщикаУгольник |
| **13. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса** | **Для учителя:** **Основная литература:** 1.Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2009 г. 2.Олигофренопедагогика. М. Дрофа, 2009.Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. 3.Программы специальных ( коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Владос, 2000.  **Дополнительная литература:**1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 20062.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 19985. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998. 6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г. **Для учащихся:**1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2009 г. |

**Ожидаемые результаты обучения в пятом классе:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

 *Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)*

К концу обучения в пятом классе обучающиеся ***Должны******знать/понимать****:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Должны уметь:***

*-* рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

 ***и по­вседневной жизни:***

-выполнение мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.