Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Ногинска Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» |  «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Руководитель ШМО учителей |  Зам. директора по УВР | Директор МБСКОУ СКОШИ VIII вида |
| профильного труда ( швейное дело) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляйкина М.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лушкарёва О.В. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аболенская Л.М. |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Профильный труд (швейное дело)**

**6 класс**

**Учитель: Ершова Юлия Владимировна**

**2014-2015 учебный год.**

**Пояснительная записка**

**Профильный труд ( швейное дело)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** |  Трудовое обучение является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение швейному делу направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания, развитие способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики у аномальных детей. Выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления , благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. |
| **2. Адресат** |  Программа адресована учащимся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **3. Соответствие нормативно-правовым требованиям к СКОУ VIII вида** | * Рабочая программа по швейному делу для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
* - Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
* -«Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденный 10. 04. 2002 г., № 29/2065-п.;
* - «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в ред. Постановлений Правительства РФ от 10. 03. 2000 г. № 212 и от 23.12.2002 г. № 919;
* - Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;
* - Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
* Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В .Воронковой . Автор Л. С. Иноземцева
* М.: ВЛАДОС, 2000.
* - с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
* с Уставом МБСКОУ СКОШИ VIII вида от 2009 года;
* с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 71353 от 20 декабря 2013 года;
* в соответствии с базисным учебным планом специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида г. Ногинска.
 |
| **4. Цели и задачи** |  Основная цель – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Основная задача трудового обучения по швейному делу - дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы швеи.Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, профильный труд решает следующие задачи: воспитание мотивированного жизненно- заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности( умения работать в коллективе, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве. * осознанная регуляция трудовых действий при выполнении технологических операций;
* формирование интеллектуальных умений в труде;
* коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков с учётом синзетивного периода для их

 формирования( 12- 15 лет)* обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
* становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на общетрудовые умения и навыки;
* формирование доступных учащимся трудовых знаний и умений, практическое применение их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
 |
| **5. Специфика программы** | Специфические задачи 6 класса обусловлены овладением первоначального профессионально – трудового обучения. Учащиеся продолжают овладевать знаниями , навыками и умениями по швейному делу. Профессиональные навыки совершенствуются с помощью упражнений , в том числе и чисто учебных ,которые занимая небольшую долю учебного времени, позволяют в более короткие сроки добиваться соответствия изготовляемой продукции техническим требованиям. Основное же учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения . На данном этапе по сравнению с предыдущим увеличивается число развиваемых качеств личности , необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, корректность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы ).В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине ( регулировка стежка и натяжения нитей , замена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках ИЗО, математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь ,навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Знания оцениваются по 5 –бальной системе. Содержание профессионально- трудовой подготовки умственно отсталых школьников должно базироваться на решении задач дифференцированного подхода с учётом их типологических особенностей в трудовой деятельности, которые являются основой при обучении. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | * Обработка обтачкой среза ткани.
* Обработка сборок.
* Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза на фартуке.
* Ремонт одежды.
* Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом.
* Обработка мягких складок.
* Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.
* Построение чертежа , раскрой и пошив поясного спортивного белья.
* Построение чертежа , изготовление выкроек деталей и пошив летнего головного убора.
 |
| **7. Структура программы** | Программные темы профессионально- трудового этапа обучения в 6 классе построены по операционно- предметному принципу : содержание большинства из них составляет обучение технологическим операциям, а уровень сложности практических заданий определяется сложностью изделий, предложенных для изготовления. **«Вводное занятие»** - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. **«Сведения о швейных изделиях»** - **«Прядильное и ткацкое производство»****«Ремонт одежды»** - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания заплат);**«Обработка обтачкой среза ткани»** - виды обтачек, применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения;**«Обработка долевой обтачкой косого среза ткани»** - последовательность обработки косого среза долевой обтачкой;**«Обработка сборок»** - назначение, применение, способы выполнения сборки по краю изделия;**«Обработка мягких складок»** - значение для отделки, правила расчета ткани;**«Виды машинных швов»** - виды, конструкция, применение;**«Построение чертежей одежды» -** правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;**«Пошив фартука на поясе»** - технологическая последовательность изготовления фартука с закругленным нижним срезом на поясе. **«Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленными срезами»** - правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;**«Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии»** - разновидности обработки срезов косой обтачкой, пошив нижней сорочки с круглым вырезом;**«Бытовая швейная машина с электроприводом»** - устройство, назначение, виды выполняемых работ; приемы работы; правила безопасной работы;**«Обработка карманов швейных изделиях»** - виды и назначение карманов, последовательность выполнения;**«Обработка подкройной обтачкой внешнего угла»** - угол в швейном изделии, применение, обработка углов подкройной обтачкой;**«Построение чертежа и раскрой фартука для работы»** - фасоны фартуков, назначение, ткани для пошива, названия деталей и контурных срезов, правила экономного расходования ткани при раскрое;**«Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой»** - обработка нижней части фартука, соединение поясом нагрудника и нижней части;**«Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья»** - назначение, фасоны, ткани для изготовления, мерки для построения чертежа трусов;**«Пошив поясного спортивного белья»** - пошив трусов с резинкой по поясу;**«Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора»** - назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов;**«Пошив летнего головного убора»** - пошив кепи из хлопчатобумажной ткани.**«Практическое повторение»** – изготовление косынки. |
| **8. Основные требования к умениям учащихся** |  ***Должны******знать/понимать****:** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
* строение и основные свойства льняных тканей, их применение; основные механизмы швейных машин с
* электроприводом, в том числе и промышленных;
* характеристику настрочного и расстрочного швов; название деталей и контурных срезов плечевого и
* поясного белья;
* последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий

***Должны уметь:**** *-* рационально организовывать рабочее место;
* - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;
* - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;
* - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;
* - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
* -распознавать льняные ткани ;
* -выполнять машинные швы – вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной- на промышленной швейной машине с электроприводом;
* -обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
* -обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
* -соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
* -составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*** ***и по­вседневной жизни:***- выполнение мелкого ремонта изделий из различных материалов;- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;- обеспечения безопасности труда. |
| **9. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении швейным делом отводится практическим работам. Основное же учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения. |
| **10. Проверка и оценка знаний и умений учащихся**  |  Знания и умения по швейному делу оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных и практических контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.  |
| **11. Объем и сроки изучения** | На изучение швейного дела в 6 классе отво­дится 11 часов в неделю, всего - 374 часа. |
| **12. Материально – техническая база** |  **Основное оборудование**Бытовые швейные машины (Janome, Aurora) 3 шт.Оверлок бытовой (Merylock) 1 шт.Производственные швейные машины (Kaixuan) 6 шт.  Швейная производственная машина для обработки петель (K-Chance) 1 шт.Оверлок призводственный 2 шт.Утюг 1 шт.Стол для раскроя 1 шт.Стол учительский 1шт.Гладильная доска 1шт. |
|  | Манекен 2шт.СтульяНожницы **Вспомогательное оборудование**Школьная доска 1шт.Зеркало 1шт.Встроенный стенной шкаф 1 шт. **Измерительные инструменты**Линейка 1м 1 шт.Сантиметровая лентаЛинейка закройщикаУгольник |
| **13. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса** | **Для учителя:**Основная литература: 1.Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2008 г. 2.Олигофренопедагогика. М. Дрофа, 2009.Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. 3.Программы специальных ( коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Владос, 2000. Дополнительная литература:1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 20062.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 19985. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998. 6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.**Для учащихся:**1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2008 г. |

**Ожидаемые результаты обучения в шестом классе:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя адекватно в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).